

**MODEL PEMBELAJARAN
ELICITING ACTIVITIES DITINJAU
DARI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PADA MATERI LUAS DAN VOLUME TABUNG
KELAS IX MTs NI'MATUL AZIZ JELAPAT 1
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**OLEH
MUTIA FARIDHA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

**MODEL PEMBELAJARAN
ELICITING ACTIVITIES DITINJAU
DARI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PADA MATERI LUAS DAN VOLUME TABUNG
KELAS IX MTs NI'MATUL AZIZ JELAPAT 1
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika**

Oleh

**Mutia Faridha
1201250874**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutia Faridha

NIM : 1201250874

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 20 Desember 2016

Yang Membuat Pernyataan,



Mutia Faridha

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Model Pembelajaran *Eliciting Activities* ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Luas dan Volume Tabung Kelas IX MTs Ni'matul Aziz Jelapat 1 Tahun Pelajaran 2016/2017

Ditulis Oleh : Mutia Faridha

NIM : 1201250874

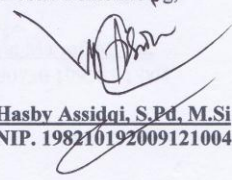
Jurusan/Prodi. : Pendidikan Matematika/Strata 1 (S-1)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.


Banjarmasin, 20 Desember 2016

Dosen Pembimbing,


Hasby Assidqi, S.Pd, M.Si
NIP. 198210192009121004

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin




Analisa Fitria, S.Pd., M.Si
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Model Pembelajaran *Eliciting Activities* ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Luas dan Volume Tabung Kelas IX MTs Ni'matul Aziz Jelapat 1 Tahun Pelajaran 2016/2017, ditulis oleh Mutia Faridha, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 6 Januari 2017

dan dinyatakan LULUS dengan predikat A (81,2)

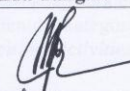
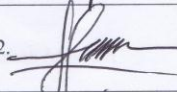
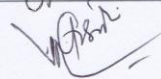
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd.

NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1. Drs. Murdan, M. Ag	KETUA	1. 
2. M. Amin Paris, S. Pd., M. Si	ANGGOTA	2. 
3. Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si	ANGGOTA	3. 

ABSTRAK

Mutia Faridha. 2017. *Model Pembelajaran Eliciting Activities ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Luas dan Volume Tabung Kelas IX MTs Ni'matul Aziz Jelapat 1 Tahun Pelajaran 2016/2017.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Bapak Hasby Assidqi, S.Pd. M.Si

Berdasarkan wawancara dengan salah satu guru matematika di MTs Ni'matul Aziz Jelapat 1, model pembelajaran yang digunakan sehari-hari adalah model pembelajaran ekspositori. Berdasarkan hasil observasi, hasil belajar siswa pada materi bangun ruang sisi lengkung masih tergolong rendah. Dari 28 orang siswa, 13 orang siswa mendapatkan nilai di bawah nilai 60 (KKM) dan harus melakukan perbaikan. Dari ulangan terdahulu, menunjukkan kurang kuatnya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam permasalahan tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk; mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa, mengetahui apakah setelah pembelajaran rata-rata hasil kemampuan pemecahan masalah lebih dari 60 (KKM) dan mengetahui respon siswa terhadap Model Pembelajaran *Eliciting Activities* di tinjau dari kemampuan pemecahan masalah pada materi luas dan volume tabung pada siswa kelas IX MTs Ni'matul Aziz Jelapat 1 tahun pelajaran 2016/2017. Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Reseach*) dengan menggunakan metode *pre-eksperimental design* dengan bentuk *one-shot case study*. Populasi Penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX MTs Ni'matul Aziz Jelapat 1. Sampel dipilih dengan cara *purposive sampling* dan teknik pengumpulan data tes, dokumentasi, observasi respon dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, rata-rata kemampuan pemecahan masalah pada materi luas dan volume tabung model pembelajaran *Eliciting Activities* adalah 85,80 dan berada kualifikasi amat baik; rata-rata tersebut lebih dari 60 (KKM); dan rata-rata respon siswa secara keseluruhan terhadap model pembelajaran *Eliciting Activities* ini sebesar 72,70% yang memenuhi kategori baik. Sehingga dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *Eliciting Activities* pada materi luas dan volume tabung mendapat respon yang positif.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Eliciting Activities*, Pemecahan Masalah

KATA PERSEMBAHAN

Puji syukur ku kepada Allah SWT, serta Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau *ila yaumul qiamah*. Alhamdulillahirabbil'alamin , akhirnya setelah beberapa bulan selesai juga skripsi ini \^-\^/. aku persembahkan kepada:

- ✓ Kepada kedua orangtua ku tersayang, mama Yati dan abah Anwarid yang tak hentinya memberikan do,a dan semangat.
- ✓ Kepada tanteku tersayang Mursitin yang selalu membantu dan mendoakanku.
- ✓ Kepada nenek dan almarhum kakek tersayang.
- ✓ Kepada adikku tercinta Shofia Rusda dan Ghina Tsuraya.
- ✓ Kepada almarhum sahabatku Nurkhairat, kamu selalu ada di hati kami.
- ✓ Kepada sahabat dan teman-teman ku Awe, Aminah, dan teman-teman PMTK C angkatan 2012.
- ✓ Kepada teman-teman PMTK A dan B angkatan 2012.
- ✓ Kepada teman-teman KKN desa Mekar Sari, Binuang.
- ✓ Kepada teman-teman PPL II SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin.
- ✓ Kepada saudara, sahabat, teman, kakak, dan ading kos Rumah Pala tersayang yang selalu memberikan semangat, canda dan tawa: Eroh, Novi, Aini, Syahidah, Nor Annisah, Nisa, Unyah, Anah, Sholeha, Riana, Murli, Marlina, Rabi, Idah, Atus, Irma, Ifah, Lisa, Rima, Ka Adis dan Ka Anasuha.

- ✓ Kepada teman-teman SMA-ku, SMAN 2 Kandangan terutama kelas IPA 3.
- ✓ Kepada teman-teman MTs Al-Ihsan Gambah Dalam dan SDN Gambah Dalam Barat 3.
- ✓ Dan kepada orang-orang aku kenal dan kenal dengan ku yang tidak bisa aku sebutkan satu per satu.

Teruntuk Bapak Hasby Assidqi, S.Pd, M.Si terima kasih saya ucapkan atas bimbingan akademik dan tugas akhir ini serta ilmu-ilmu dan motivasi yang sudah diberikan, sehingga saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini.

Para dosen dan guru-guruku, terima kasih atas kesediannya berbagi ilmu yang sudah dimiliki. Terakhir saya ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu untuk ku menyelesaikan skripsi ini, baik berupa do'a maupun tenaga. Semoga segala urusan kalian di lancarkan ALLAH SWT. *Thanks for all....*

Akhir kata, semoga skripsi ini membawa kebermanfaatan untuk semua. :) aamiin

MOTTO

“Allah tidak akan memberikan beban kepada seseorang
melainkan sesuai dengan kemampuannya”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Jika sukses tanpa proses, orang malas dan tidak jujur pun bisa
sukses, maka ujian adalah saringan Allah untuk kemenangan yang
tidak bisa di curangi”

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا
محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. اما بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang
Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan sekalian alam, karena atas berkat, rahmat,
taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi
yang berjudul: Model Pembelajaran *Eliciting Activities* ditinjau dari Kemampuan
Pemecahan Masalah pada Materi Luas dan Volume Tabung Kelas IX MTs
Ni'matul Aziz Jelapat 1 Tahun Pelajaran 2016/2017. Shalawat dan salam semoga
selalu tercurah kepada junjungan tercinta Nabi Muhammad SAW, keluarga dan
sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa
semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari
semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu,
maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan
terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan
bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang
setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ahmad Fauzi Aseri, MA, selaku Rektor IAIN Antasari
Banjarmasin.

2. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
4. Bapak Hasby Assidqi, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di IAIN Antasari dan dalam penulisan Skripsi ini.
5. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Kepala dan Staf perpustakaan IAIN Antasari dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak Mulyadi S.Pd Sekolah MTs Ni'matul Aziz Jelapat 1 yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Ibu Nurannisah selaku guru matematika beserta seluruh guru-guru dan staf tata usaha MTs Ni'matul Aziz Jelapat 1 yang telah banyak membantu untuk penelitian ini.
9. Semua teman-teman terutama teman PMTK C angkatan 2012 yang telah memberikan semangat, motivasi dan kebahagiaan selama berstudi di Jurusan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Penulis berharap semoga bantuan dan amal kebaikan semua pihak yang telah memudahkan penyelesaian skripsi ini diterima disisi Allah dan semoga skripsi ini memberikan manfaat dan berperan besar dalam perkembangan dunia pendidikan.

Amin Ya Robbal 'Alamin.

Banjarmasin, 20 Desember 2016 M
20 Rabiul Awal 1438 H

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR DIAGRAM.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan (signifikasi) Penelitian.....	10
E. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	11
F. Alasan Memilih Judul	13
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	14
H. Sistematis Penulisan	15
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Belajar	16
B. Teori Belajar.....	19
C. Pengertian Belajar Matematika	23
D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar Matematika.....	27
E. Matematika di Sekolah Menengah Pertama (SMP).....	33
F. Pengertian Model Pembelajaran	36
G. Model Pembelajaran <i>Eliciting Activities</i>	38
H. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	46
I. Respon Siswa	54
J. Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung	56
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	59
B. Metode Penelitian.....	59
C. Populasi dan Sampel Penelitian	61
D. Data dan Sumber Data	62
E. Teknik Pengumpulan Data.....	63
F. Instrumen Penelitian.....	66

G. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	72
H. Teknik Analisis Data.....	74
I. Prosedur Penelitian.....	82
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	85
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	89
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	91
D. Penyajian Data	94
E. Uji Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	107
F. Deskripsi Respon Siswa terhadap Model Pembelajaran <i>Eliciting Activities</i>	109
G. Pembahasan Hasil Penelitian	112
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	120
B. Saran.....	121
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN.....	127
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	188

DAFTAR TABEL

TABEL	HAL
2.1. STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR MATEMATIKA KELAS IX SEMESTER I	33
3.1. DESAIN PENELITIAN	58
3.2. DISTRIBUSI POPULASI PENELITIAN	59
3.3. DATA, SUMBER DATA DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA	63
3.4. LANJUTAN DATA, SUMBER DATA DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA	64
3.5. INDIKATOR BUTIR SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA	65
3.6. PEDOMAN PENSKORAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH	66
3.7. INTERPRESTASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH	67
3.8. UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL UJI COBA	71
3.9. KUALIFIKASI RESPON SISWA	79
4.1. KEADAAN GURU MATEMATIKA MTS NI'MATUL AZIZ JELAPAT 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017	83
4.2. KEADAAN SISWA MTS NI'MATUL AZIZ JELAPAT 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017	84
4.3. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS IX C	86
4.4. DISTRIBUSI JUMLAH SISWA YANG MENGIKUTI TES AKHIR	90
4.5. DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA DI KELAS EKPERIMEN	91
4.6. RATA-RATA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH.....	102
4.7. UJI NORMALITAS.....	103

4.8. UJI-T PIHAK KANAN	104
4.9. RESPON SISWA TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN <i>ELICITING ACTIVITIES</i> PADA MATERI LUAS DAN VOLUME TABUNG	106

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HAL
2.1. CONTOH BENTUK TABUNG	56
4.1. PENELITI MENJELASKAN MATERI DAN MEMBERIKAN CONTOH SOAL.....	88
4.2. AKTIVITAS PEMBELAJARAN.....	89
4.3. PELAKSANAAN TES AKHIR KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS IX C	90
4.4. HASIL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN INDIKATOR MEMAHAMI MASALAH.....	109
4.5. HASIL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN INDIKATOR MERENCANAKAN PEMECAHAN MASALAH	109
4.6. HASIL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN INDIKATOR MELAKSANAKAN RENCANA PEMECAHAN MASALAH.....	110
4.7. HASIL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERDASARKAN INDIKATOR MEMERIKSA KEMBALI HASIL YANG DIPEROLEH.....	111

DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM

4.1. DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH INDIKATOR MEMAHAMI MASALAH.....	91
4.2. DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH INDIKATOR MERENCANAKAN PEMECAHAN MASALAH.....	94
4.3. DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH INDIKATOR MELAKSANAKAN RENCANA PEMECAHAN MASALAH.....	98
4.4. DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH INDIKATOR MEMERIKSA KEMBALI PROSES DAN HASIL	100

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HAL
1. DAFTAR TERJEMAH.....	127
2. DAFTAR NAMA SISWA	128
3. PERANGKAT SOAL SERTA KUNCI JAWABANNYA.....	129
4. PERHITUNGAN UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS DENGAN SPSS 22	134
5. RPP PERTEMUAN 1 KELAS EKSPERIMEN	136
6. RPP PERTEMUAN 2 KELAS EKSPERIMEN	144
7. LKS PERTEMUAN 1	154
8. LKS PERTEMUAN 2.....	158
9. SOAL TES AKHIR DAN KUNCI JAWABAN.....	163
10. HASIL TES AKHIR KELAS EKSPERIMEN	166
11. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS MANUAL	167
12. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS DENGAN SPSS 22	168
13. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS UNTUK KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI SPSS 22.....	171
14. ANGKET SISWA.....	174
15. PERHITUNGAN ANGKET SISWA	176
16. TABEL NILAI <i>R PRODUCT MOMENT</i>	179
17. TABEL UJI LILIERORS.....	180
18. TABEL Z	181

19. TABEL DISTRIBUSI t.....	183
20. PEDOMAN PENELITIAN.....	185
21. RIWAYAT HIDUP.....	188
22. SURAT RISET	189
23. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI	190
24. SURAT IZIN RISET	191
25. SURAT KETERANGAN SELESAI RISET	192
26. CATATAN SEMINAR PROPOSAL	193
27. CATATAN KONSULTASI SKRIPSI.....	194
28. PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI	198